

课堂教学基本改革刍议

——教态、工具、方法、信息化、面向产业更新内容与课程思政

张策^{1,2}, 刘鹏¹, 魏萌¹

(1. 哈尔滨工业大学(威海) 教务处; 2. 哈尔滨工业大学(威海) 计算机科学与技术学院, 山东威海 264209)

摘要: 针对课堂教学在人才培养中的重要地位和作用, 探讨课堂教学层面的基本内容改革。首先剖析课堂教学的基本内涵, 强调任课教师要有良好的教态教姿, 并充分发挥教学工具的辅助作用; 对课堂教学中的常规教学方法进行阐释, 指出要结合实际进行探索; 从建设教学共享空间、应用信息化辅助工具到基于校内或校外教学平台开展混合式教学, 强调要适应时代发展提高信息化教学水平与能力; 其次, 在教学内容更新方面要注重将产业进步与科技发展内容融入到课堂教学中, 更好地适应社会对人才的迫切需要; 最后, 强调要将课程思政育人放在核心位置, 将育人元素与授课内容和教学方法深度融合, 构建有温度的课堂教学。课堂教学是人才培养必不可少的关键环节, 只有驰而不息地进行针对性改革才能适应时代发展, 更好地培养社会主义建设者和接班人。

关键词: 课堂教学; 教学方法; 混合式教学; 课程思政; 科技与产业

DOI: 10.11907/rjdk.221740

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1672-7800(2023)006-0296-06

A Humble Opinion on the Basic Reform of Classroom Teaching

——Teaching State, Tools, Methods, Informatization, Industry-Oriented Update Content and Curriculum Ideological and Political Construction

ZHANG Ce^{1,2}, LIU Peng¹, WEI Meng¹

(1. Office of Educational Administration, Harbin Institute of Technology (Weihai);

2. School of Computer Science and Technology, Harbin Institute of Technology (Weihai), Weihai 264209, China)

Abstract: Exploring the basic content reform at the classroom teaching level in response to the important position and role of classroom teaching in talent cultivation. Firstly, analyze the basic connotation of classroom teaching, emphasizing that teachers should have a good teaching attitude and fully utilize the auxiliary role of teaching tools; Explain the conventional teaching methods in classroom teaching and point out that exploration should be carried out in conjunction with reality; From building a teaching shared space, applying information technology auxiliary tools, to implementing blended teaching based on on campus or off campus teaching platforms, it is emphasized to adapt to the development of the times and improve the level and ability of information technology teaching. Secondly, in terms of updating teaching content, attention should be paid to integrating industrial progress and technological development into classroom teaching, in order to better adapt to the urgent needs of society for talents. Finally, it is emphasized that ideological and political education in the curriculum should be placed at the core, and educational elements should be deeply integrated with teaching content and methods to build a warm classroom teaching. Classroom teaching is an essential key link in talent cultivation. Only by constantly carrying out targeted reforms can we adapt to the development of the times and better cultivate socialist builders and successors.

Key Words: classroom teaching; teaching method; hybrid teaching; curriculum ideological and political education; technology and industry

收稿日期: 2022-07-04

基金项目: 教育部高等教育司“在线开放课程建设指南、标准规范以及教学与服务模式创新研究”项目(2021);“高等教育基于慕课的教学模式探索与应用推广”研究与实践项目(2020);山东省本科教学改革研究培育项目(P2020007);山东省本科教学改革研究重点项目(Z2020020);山东省本科教学改革研究培育项目(P2020027);山东省本科教学改革重大子课题项目(T2020011);哈尔滨工业大学(威海)“课程思政”专项课程建设项目(2019);华为“智能基座”项目—计算机组成原理课程建设项目(IDEA1040200302)

作者简介: 张策(1978-), 男, 博士, 哈尔滨工业大学(威海)计算机科学与技术学院副教授、硕士生导师, 哈尔滨工业大学(威海)教务处副处长, 研究方向为可靠性和安全性建模与评测、高等教育教学管理、信息化教学、教学设计优化。

0 引言

课堂教学是人才培养的主阵地^[1-2],是学生知识学习、能力提升和价值塑造的重要战场,也是任课教师落实立德树人根本任务^[3-4]和开展教书育人核心工作的关键渠道。课堂教学是教学环境与工具、教学态度与姿态、教学方法与模式、内容更新与思政等涉及到多方面内容的有机综合,具有一定的复杂关联度,因此如何在宝贵的教学计划学时内开展好课堂教学,是课程建设与教学改革的主要着力点。

随着时代的发展,高质量课堂教学对任课教师提出了越来越高的期望和要求,任课教师不仅要娴熟掌握并与时俱进地更新授课内容,还要能够结合实际创新运用恰当的教学方法,具备开展信息化教学的基本能力,同时将思政教育有机地融入到课堂教学中,在教学工具和自身良好教姿教态的配合下,综合构建出一堂堂“精彩一课”。

1 课堂教学基本内涵

良好的课堂教学对于知识传授、能力培养和价值塑造发挥着举足轻重的作用,是教学与人才培养不可或缺的关键组成部分,也是对任课教师基本功考察的主要方面。教师过不了课堂关,就过不了教学关,为人才培养带来重大隐患。就其基本形式而言,课堂教学是在实体教室内由任课教师为主面向全体授课学生开展的一种现场教学活动,也是高校教学的最为基本的表现式样。

近年来,虽然高校课堂教学已经发生了很多变化,但承担课堂育人与育才的主要内容还是在提质创优中保持着基本的构成,图1给出了课堂教学的基本构成。可以看出,将立德树人作为根本任务,课堂教学依旧离不开教学工具的合理使用,任课教师要有良好的教态教姿,进行必要的编排甚至是重构,运用科学的教学方法和教学形式作为开展教学活动的载体,充分发挥信息化教学的变革作用,牢牢掌握课堂教学中人才培养的主动权,培养好社会主义建设者和接班人。

2 基本教态教姿和教学工具

教态教姿是教师上课的礼仪修养范畴,是教师课堂教学中非知识传授层面的内容,是可被直接观察的教师课堂表现。教师的一举一动都直接看在学生眼中,甚至包括教师的仪表神态和教学态度,这些为学生对教师的综合印象带来最为直接的感受,也对教师的教学效果和学生的学习成效也有一定影响。教师精神饱满、声音清晰响亮,能够掌握住学生的听课状态,适应语言讲授的需要,在讲台或屏幕(幕布)范围内有走有停,手臂配合着进行必要的动作

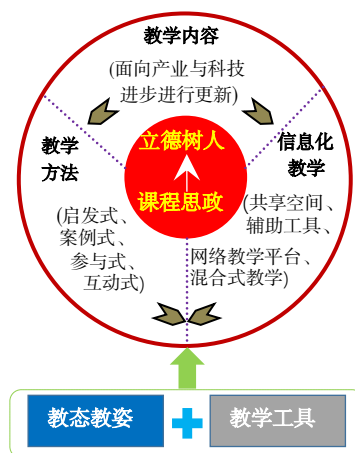


Fig. 1 Basic composition of classroom teaching

图1 课堂教学基本构成

展示,使得肢体语言与授课语言形成默契的融合,便会将学生的吸引力聚集在知识讲授和学习的良好教学活动主线上来。教师要切忌长时间站在一个位置、保持一个姿势,这样会使得课堂缺少生气,沉闷乏味,学生很容易会觉得无趣无聊,时间一长就会渐渐丧失听课和学习的劲头,继而对教学质量带来严重的负面影响。

教学工具的合理运用对于提高课堂教学效果具有重要作用。在依托电脑(台式机/笔记本)与网络开展课堂教学的基本模式下,要充分发挥教学工具对课堂教学效果的提升功效,例如可以使用手机或激光翻页笔操控电脑。鼓励教师使用非常实用的教鞭配合教学,可以在讲台上走动,在吸引学生注意力的同时用教鞭在黑板或幕布上指点重要内容。自制教具也是不错的选择,因其往往是有针对性的教学配套工具,对教师要求较高。

3 常规教学方法

3.1 基本教学方法

手写板书配合言语讲授是许多数理类课程教学的常用方法,是较为传统的教学形式,对于教师讲授经典理论和引导学生学习一直都发挥着举足轻重的作用。目前,大部分教师采用电脑播放PPT的多媒体教学形式。以下讨论在这两种教学形式基础上的课堂教学方法。

3.1.1 启发式教学

启发式教学是教师较为容易掌握的方法,教师在课堂教学中经常自觉或不自觉地进行运用着,对于提高教学质量有着重要的帮助作用。启发式教学要求教师对授课内容要有较好的掌握,进而紧密联系实际,运用通俗易懂的语言来讲授知识,清晰直观而又深入浅出地揭示原理、内涵和本质,讲清楚重难点和关键点。启发式教学不是照本宣科讲授、不是机械式呆板式讲授、不是没有感情敷衍式讲授,而是情景再现式、身临其境式、引人入胜式、绘声绘

色式、活灵活现式、生动逼真式讲授,是讲述精彩故事、评书式讲授,吸引人听讲,引人入胜,是把自己当成学生,从而思考如何让学生更好地接受、理解知识。启发式教学的重点是要在语言上下功夫,语言一定要易懂、形象、生动、深刻,有感染力,引导学生认识、分析和解决问题,产生创新思维。

启发式教学是基本化、日常化的教学方法,目的就是帮助学生更好地在课堂上就及时理解知识、消化知识,深刻认识到知识的内涵,点燃创新火花,促进创新思维养成,教师有意识地运用好对于教学效果提升益处很大。

3.1.2 案例式教学

教师运用恰当的案例进行课堂教学,能够直观易懂地向学生讲述清楚授课内容,学生能够更加直接和深刻地学好和领会授课内容,从而引发深入思考,激发创新意识,启发创新思维。教师要认真准备对教学内容具有明显帮助理解作用的教学案例,要进行精心收集、整理,甚至是再创新。案例素材可以来自于科研活动、网络收集、学科进展、科技前沿等方面,但更为理想的案例是来自于教师自身的科研工作,因为教师能够将案例与授课内容紧密结合起来,准确直白地进行阐释,也更具有说服力和成效。从这个角度来说,任课教师要开展必要的科研,这能够为教学改革带来帮助。以计算机组成原理、嵌入式系统原理和物联网系统等课程为例,教师可以将科研团队设计开发的嵌入式主板、专用计算机系统和物联网系统等案例带到课堂中,这些案例与授课内容是紧密相关的,是实现理论联系实际和理论与实际结合的较好范例,可为教学效果与学习成效的提升带来最为直接的帮助。

如果教师的科学研究、工程实践等科研活动能够与所讲授的课程相联系起来,形成相辅相成的促进作用,就能够为有深度、有水平、有温度的课堂教学增加更大的吸引力、活力和魅力。

3.2 参与式教学方法

课堂教学在方法和形式上的主要不足是教师全学时的讲授,缺乏必要的学生参与,课堂互动缺失。参与式教学可以有多种形式,对于小班化教学更加容易开展,比如通过设定合适的问题,开展分组式讨论(组内和组间的讨论)以及师生课堂讨论等。相较于传统课堂上教师点名和提问方式,利用雨课堂等智慧教学辅助工具可以开展实体课堂上的大班参与式教学,也是一种较为基本的课堂教学信息化形式。学生利用手机、平板和笔记本电脑作为参与课堂教学的基本工具,不仅发挥了电子设备的助学作用,也一定程度上避免了课堂对电子设备的不当使用。此外,也鼓励学进行并行式参与式教学,教师一边讲解,一边指导学生进行练习,生生间和师生间就某个问题、技术与方法进行高效讨论,形成边讲边练+连学带练的课堂教学模式,为学生掌握知识和技术带来直接帮助。

3.3 互动式教学方法

课堂教学往往是传授基本理论、基本知识、基本技术方法要领,主要特征和不足就是互动性和实践性的不足。互动式教学通过师生之间、生生之间的互动来进行开展,在本质上是一种比较深入的参与式教学,包括基本和深入的形式,比如分组式教学、研讨式教学、翻转课堂等。容易做到的是分组式和研讨式教学,课前规划安排好分组与研讨的内容,课堂上学生分组或登台进行讨论交流,这是改变教师单声道课堂教学的基本举措。探究式教学往往需要设定合适的探究内容,在教师启发下由学生主体发现学习内容中的知识,但由于执行起来难度较大等因素,在课堂教学中往往与其他方法结合起来使用以发挥效果。

高阶的、深层次的互动式教学更加强调教师的组织、互动的深入,翻转课堂教学就是这样一种方法,其在基于MOOC的混合式教学模式中成为教学或课堂教学改革的重要方面。混合式教学模式中,学生在课前登录MOOC平台开展以自学为主的学习,可以实现对课程知识的提前学习,为参与实体课堂中的翻转课堂教学创造了前提条件,为促进学生进行学习探索、知识构建、独立求知和解决问题的能力提升带来重要帮助,这也是符合学习和成长规律的。

翻转课堂教学中,可以根据实际情况开展多种形式的翻转^[5],在教师的精心策划和组织下形成师生、生生之间的各种互动^[6-8]。从学生的讲解与展示、交流与讨论、研讨与辩论,到教师的分析与点评、答疑与总结,除了学生的参与和互动必须要有之外,翻转课堂并没有一定之规,完全可以由任课教师在教学设计上进行规划,并经过执行后进行改进和迭代提升。

大比例学时的翻转课堂教学是鼓励的方向,但由于会增加学生负担,以及翻转难度急剧上升等因素影响,在专业课教学中开展得并不普遍和深入。此外,翻转课堂也是一种教学上的留白做法,这是因为教师在课堂上讲授的时间大大变少了,往往只是给出必要的分析解释和提示启发,更多的内容则留给學生进行自我思考和探索求知。

总体而言,学生参与课堂互动式教学,能够深化对教学内容的思考,便于掌握内涵和构建知识体系,激发创新意识,带来对原理性和知识的内容的进一步启发,促进深入掌握传统课堂单一讲授以外的内容,提高对问题的分析与思辨能力。

3.4 教学方法比较

课堂教学效果不仅取决于授课内容,还直接与教学方法等要素紧密相关。教学方法多种多样,各有特色,不一而足。表1选取了典型教学方法进行比较,以帮助教师更好地选择和创造出适合自身所需的教学方法。

项目教学法、任务驱动教学法和问题教学法具有较强的理念相通性,这里统一标记为问题导向式教学方法。此外,还有头脑风暴法、演示法、讨论法、练习法、自主学习法

Table 1 Typical teaching method comparison

表1 典型教学方法比较

课堂教学方法	基本思想	基本要求	应用场景	难易程度	师生参与度	基本评价
启发式	教师进行深入浅出讲授,开发和启迪思维	教师要透彻掌握授课内容,同时要在语言表达上下功夫	晦涩难懂的理论、不易掌握的技术等	一般	教师是课堂主角、主讲	教师授课的基本功
案例式	教师运用典型案例进行阐释理论或技术	教师要有意识地收集实际案例,特别是科研案例	理论联系实际、技术运用场景	难	教师是课堂主角、主讲	教师授课水平的重要衡量方面
参与式	学生通过手机等工具大规模参与到教师的课堂教学之中	教师要提前做好习题、提问等准备	习题测验、提问交流、信息交流等	较难	学生参与度较高,课堂教学中教师讲授占据主要地位	教师教学组织能力的重要方面
互动式	在教师的组织下,生生之间、师生之间进行互动	教师要做好必要的教学设计,细致地安排好学习内容与流程等	学生课前已进行了必要的知识学习,具备课堂开展生生与师生互动研讨的能力	非常难	学生参与度非常高,有的还存在教师充当“导演”式的组织者情形	教师驾驭课堂教学能力的重要方面
情境教学	教师运用语言、教具等创设有助于教学的情境	教师要进行情景创设、情景带入、情景下开展教学	情景应具有较为普遍的合理性、普适性	较难	教师与学生的参与度均较高,但需要教师进行组织	教师将授课内容与身边生活情景进行关联的能力
问题导向式	本质上是一种项目教学法,以解决问题的任务驱动为主,也可以以探究式方式开展	教师要对授课内容进行认真规划,并具有较强的问题解决引导能力	授课内容具有典型的问题性,适合学生在教师的启发下进行求解	较难	教师组织开展,可以是分组的生生之间进行问题求解	教师对授课内容的把握能力和知识点串联能力

等,这里不再讨论。上述教学方法中很多具有一定的交叉度或重合性,在有的场合甚至混合在一起,难以割裂开。教学有法无定法,贵在得法。教学方法一定要从实际出发,选取一种或多种教学方法混合使用并加以创新,最终找到适合课堂教学需要的具体开展方式,唯如此才能发挥出良好效果。因此,鼓励和提倡教师因地制宜地探索和深入开展个性化教学。

4 常规化、信息化课堂教学构建

教学信息化网络化的发展趋势日益明显,对任课教师的信息化网络化教学能力提出了更高要求。目前适用于高校课堂教学的平台、系统、工具和软件尚未对课堂教学模式与方法带来明显重构、颠覆,但发展趋势较为明显。按照应用的难易程度、应用覆盖面及可及性,可分为以下4类。

4.1 课程教学共享空间

教师课堂教学的电子文稿等材料是学生学习和复习的主要内容,将其共享到网络上,进而开辟出课程教学共享空间,是当前非常容易做到的常规化网络教学形式。例如,建立课程邮箱、课程QQ群、课程微信群,建立与每个班级的学习委员交流群,还有利用校园私有网络空间或云存储等,这些都可以构建出课外学习网络课堂。建立课程教学共享空间可以实现生生和师生课下进行交流互动的多重目的,包括通知发布(发布学习要求与作业、提示信息,组织学生进行翻转课堂准备等)、资源共享(上传课堂教学PPT用于预习和复习、习题集、网页与视频学习资源等)、交流讨论、答疑解惑等。这种基础性课外学习网络课堂便于学生获取到课程教学资源,使得教师与学生能够更加轻

松地进行信息沟通,能够对教师的教和学生的学带来非常有益的帮助。

4.2 课堂教学辅助工具

利用智慧教学辅助工具(小程序)开展智慧课堂参与式教学,例如雨课堂、云班课、微助教、慕课堂、学习通、智慧树翻转教学空间和课堂派等,是近年来课堂教学信息化的一种常见形式,具有使用简易方便灵活和效果及时直接有效等优点,受到教师的欢迎。课堂教学辅助工具不仅能够即时地实现教师与全体学生的互动,例如习题测验、弹幕投稿、随机点名等,还便于教师随时掌握当前知识点的教学成效,帮助教师调整教学策略。此外,将课堂测验成绩作为课程总成绩的一部分,点名缺席也作为一种考核,在此情况下,课堂教学辅助工具的运用还能够一定程度上解决不来不学的问题,驱动学生到教师进行认真听课学习,发挥出技术劝学的目的。

4.3 校内网络教学平台

很多高校建立了校内网络学习平台,将校园教学打造成以课堂教学为核心,并且贯通课前、课中与课后的全过程教学与学习空间,例如BlackBoard教学平台系统等。这类系统能够支撑教师构建从课前备课、发布学习材料、答疑,到课上教学,再到课下学生复习总结的全过程线上教学流程,是信息化教学上较为高阶的形式,相应地对任课教师提出了高阶能力要求。这种形式带有一定程度的机制创新,但要创新转变为教学效果和学习成效还需要教师充分做好整体教学设计,准备好各阶段教学内容,并能够进行科学的组织与管理。

4.4 基于MOOC的混合式教学

近年来,混合式教学已经成为高校课程建设与教学改革的重要方面^[9-12]。混合式教学是指课前利用网络资源

开展线上教学,线下实体课堂开展有针对性的教学。基于MOOC的线上线下混合式教学是混合式教学的主流,利用MOOC资源构建线上课堂教学环境(主要由MOOC平台完成);课前组织学生登录MOOC平台进行学习,课上利用慕课堂、雨课堂等教学辅助工具开展参与式教学,并着重开展翻转课堂这类互动式教学;课后组织学生进行总结和深化。这种混合式教学能够为学生带来优质的网络教学资源,帮助学生掌握网络在线学习技术,特别是翻转课堂教学能够提升学生思辨创新和解决问题的能力。混合式教学很大程度上避免了完全在线教学和完全线下教学的不足,成为当前网络资源和在线开放课程在高校的主要应用

形式,是高校教师应该掌握的教学技术和教学能力。

4.5 课堂教学信息化举措比较

课堂教学信息化是教学改革的重要内容,是教师驾驭课堂教学的重要能力。信息化、数字化、网络化自身的特征优势不仅会提高资源的共享性,还会提升教学与学习的效率与效果,推动教学模式、教学方式和教学方法等不断得到创新与优化,正在成为高校教学与人才培养的时代主题。适合课堂信息化教学的举措需要逐步发展,不可能一蹴而就,教师要有意识地进行这方面的探索与提升,找到适合自身需要的解决方案。表2对课堂教学信息化举措进行了比较。

Table 2 Comparison of informationization measures in classroom teaching

表2 课堂教学信息化举措比较

举措	基本作用	典型应用	应用的难易程度	应用覆盖面	应用可及性	发展趋势
课程教学资源共享空间	实现对教学资源的网络共享,便于学生下载学习	课程邮箱、课程QQ群、课程微信群、校内网站或FTP、云存储等	很容易	较广——能够实现教学课件、视频、文档、案例、习题等资源的网络共享	容易获取;云存储往往需要付费使用	向云存储的方向发展
课堂教学辅助工具	实现线下实体课堂教学中师生之间的现场信息化互动,涵盖资料分发、习题测验、弹幕投稿、随机点名、投屏显示等	雨课堂、云班课、微助教、慕课堂、学习通、智慧树翻转教学空间、课堂派等	一般	实现课堂内全体师生之间信息化交互,对于“雨课堂”等工具还支持身处实体课堂外的学生利用手机等进行参与	容易获取;有些工具的高级别版本需要付费使用	向着智能化、易用性和深入互动的方向发展
校内网络教学平台	实现校内师生全时段教与学使用	BlackBoard教学平台、(适用于校内使用的)在线教学平台或实验类平台等	难	可供校内师生使用,通常由学校进行采购	一般需要学校付费后使用,或者在校内搭建平台,或者购买服务的方式	倾向于贯通课前、课中与课后,方便师生使用;向着融合式、智能方式、沉浸式方向发展
MOOC教学	充分利用线上优质网络教学资源,组织学生开展课前与课后的自主式学习,实体课堂开展有针对性的教学,甚至是采用分组式或翻转式课堂教学来实现教学创优	2022年3月,教育部推出“国家智慧教育公共服务平台-国家高等教育智慧教育平台”,囊括了国内主流MOOC平台上的优质课程资源	较难	可供校内师生使用,通常由学校以支付服务费的形式进行采购使用	有些MOOC平台上的教学资源需要付费使用,高校只有购买服务后,才能用于学生与教师学分课的教学使用	基于MOOC平台的智能化、精准化和全量化的教学使用

以上举措并非是孤立和互相排斥的,往往可以搭配使用,发挥出综合叠加使用、个性化使用和创新性使用的强大效果,教师可以结合实际进行组合使用。例如,任课教师利用MOOC平台上的国家线上一流课程进行个性化改造,形成适合自身使用的同步或异步SPOC,每周有计划地组织学生课前登录进行自学、群学,在实体课堂开展针对性教学;采用雨课堂等进行课堂测试等互动式教学,着重讲授重难点、学科前沿与科研进展,还可以组织各类测试、研讨式或翻转式课堂教学,综合形成有特色的线上线下相结合的混合式教学。

5 注重融入产业进步与科技发展内容的教学

高校课程教学内容主要源自于学科与专业发展、技术

与产业进步等方面带来的创新,目标是培养具有创新性人才,因此面向行业产业、围绕科技发展融入学科专业新知识是课程建设与教学改革的主要方面,并应该由此对课堂教学带来变革。以计算机类专业的核心课程教学为例,华为国产处理器、操作系统、深度学习等开源框架等(鲲鹏处理器、昇腾AI处理器、泰山服务器、鸿蒙操作系统、云平台资源、开发工具环境等)是更新课堂教学内容的优秀资源,可以帮助教师更好地进行教学改革。

我国科技与产业的快速发展为课程建设带来了丰厚的优质资源。浓厚的行业氛围和对专业对口人才的迫切需要为教学进行针对性改革带来了一定推动力。丰富课程教学资源,加速课程内容重构,有意识地开展面向产业、行业发展进行课堂教学改革是新时代高校教师的重要使命,要不断提升适应时代发展的课堂教学本领。

6 课程思政教学

课堂教学是教师与学生面对面共同完成的教学活动,教师是主导者和组织者,需有意识地将思想政治教育融入到课堂教学中,发挥本门课程“守好一段渠,种好责任田”的作用,从而与思政课程的育人同向同行,达到更好地促进学生健康成长成才的目的。专业课教师立足课堂教学主渠道,做好课程思政教学,首先要深入挖掘课程蕴藏的思政育人元素,进而找到融入课堂教学中授课内容的结合点,最后通过合适的教学方法进行思政育人教学。

挖掘思政育人元素要求教师能把握好大学生的身心成长规律,将与课程紧密相关和对成长成才具有重要指导作用的内容提炼出来。教师应提前设计好开展思政育人的知识点,做到二者结合的自然性、合理性。在课堂教学中可运用讲授式、启发式、案例式、问题导向式、参与或互动式等方法融入育人元素。创新教学设计,通过恰当的场景揭示出知识中蕴藏的思想政治上的人生哲理、价值引领、家国情怀和中华优秀传统文化等,使得思政育人元素在学生的心田发生化学反应,从而起到育人作用。

将课程思政育人放在课堂教学的核心位置是任课教师落实党的教育方针、培养社会主义建设者和接班人的必然要求,是社会主义大学人民教师的神圣使命。教师将育人元素与授课内容和教学方法进行深度融合,带来有温度的课堂教学,使新时代学子如沐春风,感受到教师教学的温暖与关爱,帮助学生树立起积极向上的信念理想、精神价值、人生态度和价值追求,成为德智体美劳全面发展,堪当民族复兴重任的时代新人。

7 结语

课堂教学改革永远在路上,是任课教师一直要思索和实践的人才培养的基础性工作。本文对从教态教姿、教学工具、教学方法、信息化教学、面向产业进步与科技发展更新教学内容,以及课设思政方面对课堂教学改革进行了初步分析。要做好课堂教学,教学设计和教学准备是前提,只有制定好教学上的执行方案,任课教师才能在课堂上正常发挥,甚至是超常发挥和应对突发情况。打好课堂教学基本功,从而奠定好迈向高阶教学、卓越教学的牢固基础,这应该成为高校教师教学生涯的重要一关。

参考文献:

- [1] ZHANG J X, ZHANG B G. Constructing inquiry and discussion teaching to improve the quality of classroom teaching[J]. China Higher Education, 2011(23): 32-34.
张金学,张宝歌. 构建探究讨论式教学提升课堂教学质量[J]. 中国高等教育, 2011(23): 32-34.
- [2] WANG L H. Comprehensively improve the quality of undergraduate talent training through classroom teaching [J]. China Higher Education, 2019(12): 19-21.
王利华. 以课堂教学攻坚全面提升本科人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2019(12): 19-21.
- [3] XU Z J. Reflections on the whole process and all-round education in colleges and universities [J]. Leading Journal of Ideological & Theoretical Education, 2018(12): 113-117.
徐振剑. 高校开展全过程全方位育人工作的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12): 113-117.
- [4] REN P, LI Y. The key variables, basic principles and promoting paths of curriculum ideological and political construction [J]. Journal of Ideological & Theoretical Education, 2021(8): 115-121.
任鹏,李毅. 课程思政建设的关键变量、基本原则与推进路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(8): 115-121.
- [5] ZHANG C, CHU D H, WANG Z, et al. Discussion on flipped classroom teaching reform—from connotation, design to organization implementation and analysis of key points[J]. Software Guide, 2022, 21(7): 33-40.
张策,初佃辉,王峥,等. 翻转课堂教学改革刍议——从内涵、设计到组织实施和关键点分析[J]. 软件导刊, 2022, 21(7): 33-40.
- [6] ZHAO F C, TANG Y, NI Y H, et al. The development of the scale of students' engagement in classroom learning under the flipped classroom teaching model[J]. Jiangsu Higher Education, 2021(4): 66-72.
赵富春,汤亚,倪亚红,等. “翻转课堂”模式下学生课堂学习参与度量表编制[J]. 江苏高教, 2021(4): 66-72.
- [7] ZHANG C, XU X F, CHU D H, et al. Building MOOC with Chinese characteristics to promote the upgrading of teaching quality——comments, models, applications and reflections [J]. Higher Education of Sciences, 2020(6): 46-61.
张策,徐晓飞,初佃辉,等. 建设中国特色MOOC,推动教学提质升级——述评、模式、应用及思考[J]. 高等理科教育, 2020(6): 46-61.
- [8] GU R, ZHANG M, YANG Q Q, et al. Discussion based on SPOC flipped classroom: demonstration and reflection [J]. Higher Education Exploration, 2017(1): 27-32.
顾容,张蜜,杨青青,等. 基于SPOC翻转课堂的探讨:实证与反思[J]. 高教探索, 2017(1): 27-32.
- [9] ZHANG C, XU X F, ZHANG L, et al. Taking advantage of MOOC to reshape teaching and realize the new mode of online and offline hybrid teaching [J]. China University Teaching, 2018(5): 37-41.
张策,徐晓飞,张龙,等. 利用MOOC优势重塑教学实现线上线下混合式教学新模式[J]. 中国大学教学, 2018(5): 37-41.
- [10] YANG X H, ZHENG X, TIAN C Y. The connotation, construction goals and construction strategies of online-offline blended first-class undergraduate courses [J]. Modern Educational Technology, 2021, 31(9): 104-111.
杨晓宏,郑新,田春雨. 线上线下混合式一流本科课程的内涵、建设目标与建设策略[J]. 现代教育技术, 2021, 31(9): 104-111.
- [11] ZHANG C, CHU D H, GU S L, et al. Research and practice of blending teaching based on "MOOC + SPOC + flipped classroom" for software engineering[J]. Computer Education, 2018(12): 108-113.
- [12] ZHANG C, LYU W G, BAI J, et al. Research and reform example of coherent teaching mode of embedded system——a comprehensive perspective from history to reality, theory to practice, and online to offline [J]. Software Guide, 2020, 19(12): 28-31.
张策,吕为工,柏军,等. 嵌入式系统贯通式教学模式研究与改革举隅:历史到现实、理论到实践、线上到线下的综合视角[J]. 软件导刊, 2020, 19(12): 28-31.

(责任编辑:尹晨茹)